

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN CLIL

Nivel: 2º Francés EOI

### **Objetivos del contenido:**

- Saber elegir un menú
- Saber hacer una lista de la compra en relación con el menú
- Saber elegir productos en relación a las necesidades
- Saber comunicarse con vendedores de diferentes productos alimentarios
- Saber decir cantidades en relación con los alimentos
- Saber preguntar el precio/la cuenta.

### **Objetivos lingüísticos:**

- Familiarizarse con el vocabulario de los alimentos
- Aprender los diferentes comercios (le marchand de fruit, le poissonnier...)
- Mantener conversaciones en relación con la compra (pesos, precio, adjetivos de la comida –frais, mur, cuit-)
- Preguntas en relación con la compra (Ça coute combien? Ça fait combien? Quel est le prix de...?)
- Dar opiniones/ llegar a un acuerdo (Je pense qu'on pourrait choisir... moi, je préfère... je suis de ton avis...).

Vocabulario clave (detallar): menu, choix (elección), liste des courses (lista de la compra), catalogue, commençant, vendeur, aliments, acheter (comprar), l'achat (la compra)

Materiales suplementarios (p.ej. Internet): catálogos de internet de supermercados franceses (ej. Carrefour, Champion, Leclerc, etc.), recetas de internet para sacar los alimentos necesarios para un menú, diccionarios en línea tipo wordreference.

**ELECCIÓN DE CONTENIDO** (enlace con conocimientos previos, posibilidad de estímulos visuales, profundización más que ampliación, gráficos, esquemas, ilustraciones...)

A partir de un tema del libro (Alter Ego) y de una audición sobre una pareja que va a comprar para la cena, vamos a elegir un menú para invitar a 4 amigos a cenar. Veremos las cantidades durante la audición y las repasaremos en clase una vez hayamos empezado nuestra actividad.

**ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA** (ajustes lingüísticos que posibiliten que el input sea comprensible, mecanismos de redundancia lingüística, conexión con la clase de L2...)

Ninguna

**DINÁMICA DE GRUPOS** (trabajo en grupo, trabajo en parejas, trabajo individual)

El trabajo se realizará en grupos de 3-4 personas.

**EVALUACIÓN** (individual/grupal; oral/escrito; papel de la evaluación lingüística)

Evaluación grupal e individual. Grupal para comprobar el grado de trabajo en grupo e individual durante la evaluación final en el que se pondrá en un supuesto parecido al alumno y lo desarrollará de manera oral durante 10 minutos.

## **SECUENCIA**

**PRETAREAS** (presentación ordenada de información ajustada al conocimiento previo del alumnado, activación de esos conocimientos previos lingüísticos o no lingüísticos, técnicas como tormenta de ideas, mapas mentales, apuntes en textos fragmentados, presentación de vocabulario con imágenes...)

Ya que esta tarea en lengua materna es cotidiana (elegir lo que se va a comer e ir de compras al supermercado) al alumno no requiere de ningún conocimiento previo en lengua francesa. Sí se puede dar una fotocopia con alimentos en lengua francesa son traducción, solo con imágenes, para que el alumno se vaya habituando al uso del vocabulario.

**TAREA** (el énfasis está en el significado y el contenido académico, no en la forma lingüística; tareas manipulativas y activas: rellenar hojas de observación, composiciones, resúmenes, resolución de problemas, descripciones escritas, tareas creativas, simulaciones, experimentos y demostraciones, tareas académicas...)

La mayor parte del trabajo será de comprensión escrita y comprensión y producción oral. Manejo del ordenador para el uso de las recetas y el catálogo. Se trata de tareas creativas y de simulación de situaciones en clase de FLE.

## **POSTAREA**

Para utilizar también la destreza de producción escrita, se puede decir que de tareas se imaginaran que no han podido comprar nada para las recetas que tenían previstas, ¿qué hubieras hecho? ¿Cómo te disculparías ante tus invitados?

**ISABEL M<sup>a</sup> MOLINA GÓMEZ**